



# Job- og kompetenceprofil for afdelingsleder til indskoling & SFO på Hald Ege Skole

## 1. Baggrund og fakta om stillingen

Hald Ege Skole søger en udviklingsorienteret, engageret og tydelig pædagogisk leder til indskoling og SFO, som kan bidrage til et stærkt og positivt læringsmiljø for både børn og voksne.

Vi er en skole med ca. 450 elever fordelt i 3 selvstyrende afdelinger. I hver afdeling er der en afdelingskoordinator, ligesom der er tilknyttet en leder til hver afdeling. Indskolingsafdelingen omfatter både lærere og pædagoger og danner ramme for samarbejdet mellem de to personalegrupper.

Med sin skønne placering midt i egeskoven, tæt på Viborg og et stort aktivt opland omkring sig, er Hald Ege Skole noget helt specielt. Her trives vi, og her lærer vi.

På Hald Ege Skole er trivsel en vigtig del af alles hverdag. Trivsel og tryghed er afgørende for det enkelte barns mulighed for at udvikle sig til et empatisk, engageret og ansvarligt menneske; nogle værdier vi på Hald Ege Skole tillægger stor betydning.

Rigtig meget lykkes, fordi elever, forældre, medarbejdere og ledelse er fælles om skolen og fælles om at udvikle den. Vi skal fortsætte med at udvikles og lykkes, og her skal vores nye afdelingsleder være en central og synlig leder i det tværfaglige samarbejde mellem lærere og pædagoger. Vi vægter det tværgående samarbejde og fagligheden højt, og vi har en uhøjtidelig atmosfære medarbejdere og ledelse imellem.

Vi er en skole der hele tiden er i bevægelse og i proces. Alle elever skal blive så dygtige som de kan. Vi tilstræber at tilpasse læringsmiljøer på skolen som bedst muligt understøtter alle elever. På Hald Ege Skole arbejder vi med en mindsetbaseret tilgang til læring, som er forankret i Viborg Kommunes fire fælles syn og foretrukken praksis.

Skolens rammer er en væsentlig del af det helhedsindtryk, der viser en moderne og nytænkende skole i god drift. De fysiske rammer er inden for de sidste mange år blevet renoveret og moderniseret og bliver det fortsat. Det betyder at skolen fremstår som en "moderne folkeskole" med plads til varierede leg- og læringsformer.

## 2. Ansvarsområde, organisering og referenceforhold

Som afdelingsleder for indskoling og SFO bedriver du pædagogisk ledelse tæt på praksis og understøtter og udvikler det tværfaglige samarbejde i en afdeling med 190 børn (hvoraf 180 børn går i SFO), 12 lærere og 8 pædagoger.

Du træder ind i et velfungerende ledelsesteam med skoleleder, administrativ leder og pædagogisk leder. Vi ser ledelse som en teamopgave, og det betyder, at vi alle bidrager ind i den samlede opgavemængde, ud fra en klar fordeling af funktioner og roller. Du vil i det daglige referere til skoleleder Christian Maarslet og ledelsesteamet i øvrigt.

Omdrejningspunktet for ledelsesteamet er at koordinere retning, mening og handling, der sikrer et udviklende samarbejde i en værdibaseret og lærende organisation. Det betyder, at vi som ledelse er tæt på de lokale praksisfællesskaber i dagligdagen, så vi kan understøtte de selvstyrende teams og være en kontinuerlig del af elever og medarbejders udvikling.

Vores dygtige årgangsteam arbejder selvstændigt med mange opgaver og beslutninger, og vi er tæt på med sparring, forventningsafstemning og koordinering af forståelse og handling.

### 3. Væsentlige opgaver og udfordringer

Som afdelingsleder sikrer du kvaliteten i de pædagogiske aktiviteter gennem relevant faglig sparring i relation til både lærere og pædagoger. Der prioriteres ledelsesmæssigt fokus på samspillet mellem skolens undervisning og pædagogiske aktiviteter i skolens SFO, som en vigtig forudsætning for en tryk og god skolegang, hvor læring i alle aspekter af barnets dag er i fokus.

Du understøtter og videreudvikler det gode samarbejde mellem lærere og pædagoger, så vi i fællesskab skaber optimale rammer for børnenes læringsmiljø. For at lykkes med det, formår du at være synlig og tilgængelig for såvel børn, forældre og medarbejdere i både indskoling og SFO.

Som afdelingsleder understøtter du sammenhængen i elevernes læringsforløb. Dette gøres bl.a. ved at fastholde og videreudvikle på arbejdet med overgange mellem børnehave og skole. En væsentlig opgave er at være tovholder i det tværfaglige samarbejde.

Du bidrager og inspirerer til at praksisrette vores overordnede pædagogiske drøftelser i ledelsesteamet, i årgangsteamet, i afdelingsteamet og i skolens pædagogiske udvalg.

### 4. God ledelse i Viborg Kommune – forventning til afdelingslederen

Ledelse har en afgørende betydning for at Viborg Kommune kan nå sine visioner og mål. I Viborg Kommune bygger ledelse på et rodfæstet fundament af fælles principper og forventninger til god ledelse.

Viborg Kommune er en organisation ledet på værdier. Der er en grundlæggende tro på, at vi opnår de bedste resultater, når den enkelte kan træffe selvstændige beslutninger, som er styret af de politisk vedtagne mål og de grundlæggende værdier, så den ansatte kan benytte sin viden og sin sunde fornuft.

Fundamentet for ledelse i Viborg Kommune er et fælles grundlag for god ledelse på 4 niveauer: Leder af medarbejdere – Leder af leder – Chefer – Direktører. Målet er et sammenhængende ledelsessystem, hvor alle er fortrolige med egen rolle og funktion samt samspillet med øvrige ledere i ledelseskæden. Det handler om at spille hinanden gode.

Byrådet i Viborg Kommune vil skabe større værdi, helhed og sammenhæng for borgerne. Derfor har byrådet vedtaget en sammenhængsmodel, der danner grundlag for den politiske styring og synliggør de højest prioriterede målsætninger. Læs mere om Sammenhængsmodel, værdier, ledelse og samarbejde i Viborg Kommune her: [Vores værdier, ledelsesgrundlag og MED-aftale - Viborg Kommune](#).

I direktørområdet Børn & Unge har vi en fælles mission: Børn og unge skal have lys i øjnene og mestre eget liv. Vejen dertil kalder vi "[Forskellige i fællesskab](#)" – et forpligtende samarbejde, hvor vi er insisterende og nysgerrige på hinandens potentialer, på at udfolde den relationelle kapacitet og på at skabe produktive relationer – både til børnene, til deres familier og til hinanden.

Vi vil sikre progression og sammenhæng for børnene og de unge gennem fælles mål og fælles børne-, forældre-, lærings- og samarbejdssyn. Vi bruger data som afsæt for dialog og adfærdsdesign til at gøre de rette handlinger til det naturlige valg i hverdagen.

Med Sammenhængsmodellen og Forskellige i fællesskab er vi i det samlede Børn & Unge i Viborg Kommune startet på en rejse, hvor det fælles er afsættet for at bringe det specialiserede i spil.

## 5. Kvalifikationer og kompetencer i jobbet som afdelingsleder

Med udgangspunkt i de personalepolitiske værdier og de overordnede forventninger til god ledelse i Viborg Kommune har vi følgende forventninger til dine faglige, ledelsesmæssige og personlige kompetencer:

### Faglige og ledelsesmæssige kompetencer:

- Vi forventer, at du har baggrund som uddannet lærer eller pædagog og måske erfaring med ledelse. Hvis du ikke har en lederuddannelse, skal du være villig til at starte på denne.
- Du er god til relationer og ser tæt kontakt til elever, forældre og medarbejdere som noget naturligt og væsentlig.
- Medarbejderne oplever, at du er både til stede og tilgængelig i dagligdagen, såvel i skolen som i SFO'en. Du er i tæt dialog med medarbejderne om mål og handleplaner, og har et stærkt fokus på børnenes læring og trivsel. Du anerkender den enkeltes kompetencer og bidrag, og du bakker op, når det er svært.
- Du er tydelig og ordentlig i din kommunikation – både i tale og på skrift.
- Du er synlig i forhold til progressionen af elevernes trivsel og læring – herunder metodisk praksisnær og teoretisk velfunderet.

### Personlige kompetencer:

- Du er empatisk og omsorgsfuld overfor de mennesker, du møder. Du glæder dig over at se børn og voksne lykkes. Du formår at have øje for den enkelte såvel som fællesskabet, hvor du ser mangfoldighed som en styrke.
- Du evner at gå aktivt, åbent og løsningsorienteret ind i samarbejdsudfordringer med dialogen som omdrejningspunkt.
- Du vægter en humorfyldt hverdag højt, og du er bevidst om, at dit bidrag smitter af på både børn og voksne.
- Du er en tydelig teammakker i ledelsesteamet, hvor tillidsfuld forskellighed ses som en styrke.

## 6. Tidsplan for ansættelsesprocessen

**Ansøgningsfrist:** søndag d. 10. november 2024 kl. 23.59.

### Samtaler:

Første samtalerunde afholdes den 14. november 2024 fra kl. 15.00.

Anden samtalerunde afholdes den 25. november 2024 fra kl. 13.30.

Kandidater, der går videre til anden samtalerunde, får udarbejdet en personprofil inden anden samtale. Du skal sætte tid af til en tilbagemelding på din personprofil torsdag d. 21. november i tidsrummet kl. 08.30 – 11.30.

For yderligere information om jobbet og aftale om besøg er du velkommen til at kontakte skoleleder Christian Maarslet på tlf. 23961519.

Der er i forbindelse med ansættelsesprocessen nedsat et indstillingsudvalg bestående af ledelsesrepræsentanter, medarbejderrepræsentanter og bestyrelsesrepræsentanter.