



Kort og godt
– Vi øger chanceligheden
og har alle med



4 KVALITETS-
UDDANNELSE



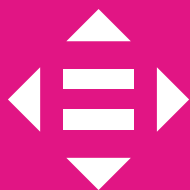
5 LIGESTILLING
MELLEM KØNNENE



6 RENT VAND
OG SANITET



10 MINDRE
ULIGHED



11 BÆREDYGTIGE BYER
OG LOKALSAMFUND



12 ANSVARLIGT
FORBRUG
OG PRODUKTION



16 FRED, RETFÆRDIGHED OG
STÆRKE INSTITUTIONER



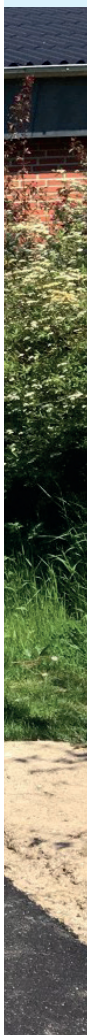
17 PARTNERSKABER
FOR HANDLING



FRA
MIDDELFARTBARN
TIL VERDENSBORGER



FORORD



Visionen "Fra Middelfartbarn til Verdensborger" sætter ord på en fælles ambition på tværs af hele børn- og ungeområdet i Middelfart Kommune; en ambition om at uddanne og danne vores børn og unge til at være livsduelige verdensborgere, der lever bæredygtigt.

Denne "Kort og godt om chancelighed" supplerer de øvrige materialer, der er udarbejdet i tilknytning til Middelfart Kommunes vision for børn og unge; "Fra Middelfartbarn til Verdensborger".

"Vi har alle med og øger chancelighed" er et af fire tværgående bånd i visionen. Og det er det bånd, som dette hæfte beskæftiger sig med og udfolder. Et bånd som refererer direkte til fundamentet for FN's verdensmål og det universelle ønske om at give alle børn de samme muligheder for at lykkes i livet.

Vores fokus på chancelighed er udtryk for en ambition om en aktiv og løsningsorienteret forståelse, der har fokus på faktorer, der kan medvirke til at skabe lige chancer for et liv i bevægelse – og dermed at barnet eller den unge på trods af risikofaktorer og med den rette indsats kan opnå kompetencer på lige fod med jævnaldrende.

Alle børn i Middelfart Kommune skal opleve, at de vokser op i en kommune, som er et trygt og rart sted at lege, lære og trives i – hvor de oplever helhjertede dage. Det vil sige dage, hvor de mærker, at de lykkes med de ting, de gerne vil, hvor de føler sig

inddraget og hørt, hvor de får den rette feedback og støtte – både fra kammerater og voksne – og, hvor de er socialt forbundne i trygge, omsorgsfulde og respektfulde fællesskaber.

Vi håber fra Børn, Kultur og Fritidsudvalgets og Skoleudvalgets side, at denne Kort og Godt vil danne afsæt for mange gode dialoger og refleksioner om, hvordan vi bedst løfter den fælles opgave, der kort fortalt skal gøre ethvert Middelfartbarn til Verdensborger.

Vi bakker fuldt og helt op om FN's hovedbudskab "Leave no one behind" og det betyder for os, at vi ikke er i mål før alle er med.

På Børn, Kultur og Fritidsudvalgets vegne

Lars Vigsø

Udvalgsformand

På Skoleudvalgets vegne

Jens Backer Mogensen

Udvalgsformand



VISIONEN

"FRA MIDDELFARTBARN TIL VERDENSBORGER"



FRA
MIDDELFARTBARN
TIL VERDENSBORGER

"Det smukke billede af jorden set udefra ændrer noget i langt de fleste mennesker. Det minder os om klodens lidenhed og sårbarhed; om, at det er rigtigt, at alt på kloden er forbundet, hænger sammen. At jeg og vi er en del af dette særlige fællesskab, der har udviklet sig på planeten, kloden. Jeg véd, at hvad der sker på jorden, påvirker mig, og at jeg påvirker jorden." (Hildebrandt 2019)

I Middelfart Kommune læner vi os op ad filosofen Peter Kemps forståelse af, hvem en verdensborger er. **Verdensborgeren er et livsdueligt menneske, der...**

- Tager ansvar for verdens fremtid og interesserer sig for, hvordan han/hun **kan bidrage til at løse problemer** i en stadigt mere globaliseret og digitaliseret verden.
- **Forstår både sin egen og andres historie og kultur.**

- **Bevæger sig mellem det lokale, nationale og globale** og forstår, hvordan løsninger et sted også kan bidrage til løsninger andre steder.

Verdensborgeren lever bæredygtigt.

Verdensborgeren har både et lokalt og globalt indblik og udsyn og respekt for både sig selv, andre og naturen – for alt levende.

Det ses bl.a. ved, at verdensborgeren – som Hans Henrik Knoop udtrykker det – også er en person, der:

- **Spiser sundt** og oplever glæde herved – frem for at glæde sig til, det er overstået.
- **Leger og lærer sundt** og oplever glæde herved – frem for at miste lysten til at lege og lære.
- **Skaber sundt** og oplever glæde ved at kunne udvikle uden at skade.



PEJLEMÆRKET "EN VERDENSBORGER FRA MIDDELFART"

VERDENSBORGER



"Børn har ret til lige adgang til udvikling. I Danmark er denne ret sikret med gratis uddannelse og offentligt støttet dagtilbud. Alligevel er der stor forskel på, hvordan børn klarer sig i forhold til uddannelse og senere i arbejdslivet."

(Asta Breinholt, 2020)

Vi vil i Middelfart Kommune lykkes med, at alle børn og unge får et børneliv, der betyder, at de **oplever sig som livsduelige**, når de møder voksenlivet.

Derfor skal alle børn have det **21. århundredes kompetencer**. Det vil sige, at børn gennem leg skal styrke deres kritiske tænkning og kreativitet, sprog og kommunikation, samarbejde og sociale udvikling, medborgerskab og demokratiske dannelse samt en række personlige karaktertræk såsom nysgerrighed og vedholdenhed.

Børn og unge i udsatte positioner kan have svært ved at tilegne sig de nød-

vendige kompetencer, der kræves for at kunne trives og udvikle sig i en stadig mere globaliseret og digitaliseret verden.

Det er særligt **de sociale kompetencer, sproglige kompetencer og kreative kompetencer**, der er helt centrale at udvikle og styrke for, at børn kan klare modstand og lykkes på trods af ulige vilkår.

For at børn og unge i udsatte positioner oplever sig som **livsduelige**, når de møder voksenlivet, skal barnets **modstandskraft, selvkontrol og ukuelighed** styrkes.

Derfor fokuserer vi i Middelfart Kommune på, hvordan barnet bliver udfordret af sine omgivelser. Det er helt centralt, at vi bedst hjælper et barn til øget chancelighed ved at have fokus på **den kontekst, barnet er i**.



PEJLEMÆRKET "BÆREDYGTIGHED – RETTE TIL EN FREMTID"

BÆREDYGTIGHED



"For snart 30 år siden ratificerede Danmark FN's Børnekonvention og forpligtede sig dermed til at medtage barnets perspektiv i alle forhold, der vedrører børn og sikre børns rettigheder. Alligevel må fagpersoner ofte erkende, at det af mange forskellige årsager kan være svært i praksis at få inddraget barnets perspektiv" (Hestbæk 2020)

I Middelfart Kommune ønsker vi at skabe de bedste forhold for en **bæredygtig udvikling**. Det betyder, at vi i dag opfylder de nuværende behov, uden at bringe fremtidige generationers muligheder for at opfylde deres behov i fare.

Bæredygtig udvikling indeholder både **miljømæssige, økonomiske og sociale** aspekter. Vi skal i fællesskab skabe en generation af børn og unge, der er bevidste om **egne rettigheder** på alle tre områder.

Alle børn og unge, uanset evner, baggrund og sociale eller fysiske forudsætninger har ret til en bæredygtig social udvikling. Det sikrer vi ved at opfylde tre grundlæggende behov; **at have, at elske og at være**.

- **At have:** Alle børn har ret til uddannelse og læring.
- **At elske:** Alle børn har ret til at knytte nære relationer og indgå i børnefællesskaber.
- **At være:** Alle børn har ret til at blive mødt som værdifulde og selvstændige mennesker.

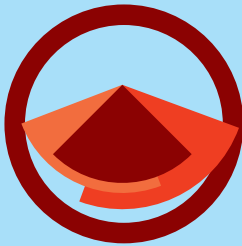
For at opfylde disse tre behov skal vi skabe rammen, hvor alle børn og unge gives lige muligheder for at være en del af fællesskabet.

Det opnår vi ved at levere en sammenhængende og helhedsorienteret indsats for børn og unge i udsatte positioner og deres familie.



PEJLEMÆRKET "ET LIV I BEVÆGELSE"

BEVÆGELSE



"Verden, som vi har skabt den, er et produkt af vores tankeprocesser. Den kan ikke ændres uden at ændre vores tænkning." (Albert Einstein)

I Middelfart Kommune vil vi give alle børn og unge troen på og muligheden for, at de kan **bevæge sig fysisk og mentalt i livet**.

Det er kroppen, der tillader mennesket at bevæge sig - både fysisk og mentalt.

Barnets evne til at forstå sin krop, tanker og omgivelser anlægges allerede i graviditeten og barnets første år. Derfor har vi fokus på **den tidlige forebyggende indsats**.

Børn og unge i udsatte positioner kan være udfordret på at forstå kroppens signaler og bruge kroppen som et ak-

tivt værktøj. Det er derfor vores opgave at **kompensere, vejlede og behandle**, således at børn får muligheden for at bevæge sig fysisk og mentalt.

For at sikre børns bevægelse mentalt, skal vi også udfordre vores **egen mentale bevægelse**. Det betyder at vi vil være nytænkende, eksperimenterende og opsøgende på nyeste viden. Kun gennem samarbejde med hinanden kan vi bevæge os.

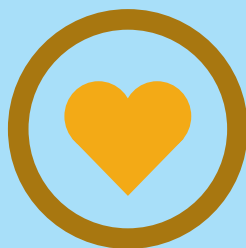
Vi vil have særligt fokus på, at børn og unge i udsatte positioner får bedre chancer ved, at de bevæger sig i livet.

Børn og unge bevæger sig, når de møder udfordringer som de kan mestre. Det vigtigste er ikke belønningen, men bevægelsen hen imod i den.



PEJLEMÆRKET "ET ATTRAKTIVT LIV FOR ALLE"

ATTRAKTIV



"Jo, mere tryk man kan føle sig i mødet med det specielle, jo mere almindeligt kan man møde det. Vi må tro på de uanede muligheder, som ligger i et fællesskab, der lader sig inspirere af børnenes og de unges invitationer til os. Vi må få øje på de små åbninger ind til et univers af nye muligheder"

(Søren Hertz, 2010)

Børn skal opleve at have helhjertede dage i trygge rammer, hvor de kan **lege, lære og trives**.

Helhjertede dage er en væsentlig forudsætning for at få bedre chancer i livet. Børns erfaringer med relationer igennem livet former det billede barnet har af sig selv. Vi vil i Middelfart Kommune give børn og unge en tro på, at de bliver **inddraget, er kompetente og en del af fællesskaber**.

Når alle skal være med i fællesskabet, stiller det også krav til alle. Vi efterlader

ikke nogen, for **vi vil have alle med**.

Vi kan kun lykkes med at skabe helhjertede dage, hvis vi har **et respekt- og tillidsfuldt forældresamarbejde**. Derfor byder vi altid barnets og forældrenes perspektiver velkomne. Det gør vi ved at lytte indgående til dem, udforske og påskønne dem.

Når vi hjælper et barn og dets familie, er det **os, der har det største ansvar** for det gode forældresamarbejde. Vi er bevidste om, at vores evne til at skabe en **god relation til barnet og forældrene** er en helt afgørende forudsætning for, at vi lykkes med at øge chancerne for det barn, der født ind i chanceulighed eller som senere i livet bydes ulige chancer.

Derfor vil vi gå hele vejen for at opnå **det gode forældresamarbejde** omkring barnet.



LÆS MERE

- 
- Allardt, Erik (1975). Att Ha Att Älska At Vara - Om välfärd i Norden. 1. udg. Argos förlag AB.
 - Anne Inger Helmen Borge (2003), Resiliens. Risiko og sund udvikling.
 - Breinholt , Asta (2020), Udsatte familier: Hvad tæller for børns fremtidsudsigter? i Hestbæk, Anne -Dorthe & Jacobsen, Anette Faye (2020), Børns rettigheder – i socialfaglig og pædagogisk perspektiv
 - EVA. (2016). Samarbejde mellem forældre og daginstitutioner. København: Danmarks Evalueringsinstitut.
 - EVA. (2018). Forældresamarbejde i daginstitutioner. København: Danmarks Evalueringsinstitut.
 - FN-Forbundet & Mellemfolkeligt Samvirke (1987), Vor fælles fremtid – Brundtland-kommissionens rapport om Miljø og Udvikling (benævnt Brundtland-rapporten).
 - Fullan, M., & Scott, G. (2014), New pedagogies for deep learning whitepaper: Education PLUS. Seattle: Collaborative Impact SPC.
 - Fredens, Keld (2018), Læring med kroppen forrest. København: Hans Reitzels Forlag.
 - Hertz, Søren (2010), ADHD – selve forkortelsen forstyrrer vores nysgerrighed!, Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift 4/2010
 - Hildebrandt, Steen (2019), Danmark og verdensmålene – en ny dagsorden. Viborg: Nørhaven.
 - Kemp, Peter (2013), Verdensborgeren. Pædagogisk og politisk ideal for det 21. århundrede. København: Hans Reitzels Forlag
 - Klinge, Louise (2016) Lærerens relationskompetence. En empirisk undersøgelse af, hvordan lærerens relationskompetence viser sig i interaktioner med elever og klasser i almenundervisningen i folkeskolen. Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, Københavns Universitet.
 - Kirketerp, A. & Knoop, H. H. (2019), "Motivation og frihed i pædagogikken" i Rasmussen, T. N. & Søndberg, A.(red.) (2019). Motivation – i klasseledelse, relationer og didaktik. Aarhus: KvaN.
 - Kirkegaard, Thomas (2017), "21st century skills – at lære at gå på kviksand" i Liv i Skolen, årgang 2017, vol. 3, pp. 6-17. Aarhus: VIA University College.



- Knoop, Hans Henrik (2019), Middelfart – Den gode skoledag 2019 – handout.
- Knoop, Hans Henrik (2005), "Om kunsten at finde flow i en verden, der ofte forhindrer det" i Et nyt læringslandskab – Flow, intelligens og det gode læringsmiljø. Knoop. H. H & Lyhne, J. (red.). Dansk Psykologisk Forlag.
- Lund, Gro Emmertsen og Winslade, John (2018) Håndtering af samspilsproblemer i skolen – et spørgsmål om skolekultur. RELATIONEL PRAKSIS – tidsskrift om ledelse og organisationsudvikling, Årgang 9, nummer 1, 2018
- Lund, G. E. (in prep): Responsivt forældresamarbejde. Tidsskrift for Læreruddannelse og Profession. University College Nordjylland.
- ROCKWOOL FONDENS forskningsenhed (2020) Sproglig understøttelse i børnehaven mindsker de sociale forskelle senere i barndommen
- SFI (2016): Livsduelighed, SFI – Det Nationale Forskningscenter for Velfærd af Deding, M., Scheel Rasmussen, I., Boe Rayce, S., Scavenius Sonne-Schmidt, C.
- SFI (2015) Familiebaggrund og social marginalisering i Danmark
- SFI (2016) Unge i Danmark – 18 år og på vej til voksenlivet
- VIVE (2020) Tilbageførte elever og overgang til ungdomsuddannelse.
- VIVE (2020) Helhedsindsats for udsatte familier – Virkninger og erfaringer med indsats i Gladsaxe Kommune 2016-2019



FRA MIDDELFARTBARN TIL VERDENSBORGER

VERDENSBORGER



BÆREDYGTIGHED



BEVÆGELSE



ATTRAKTIV

